

# ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER



Dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapma güçlüğü nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.

## NASIL FARK EDİLİRLER?

- Okuma hızı ve niteliği açısından yaşitlarından geridirler.
- Harf-ses uyumu gelişmemiştir, bazı harflerin seslerini öğrenemezler.
- Kelimeleri hecelerken ya da harflerine ayırırken zorlanırlar.
- Okuduklarını anlamakta zorlanırlar.
- Okurken harfleri, heceleri atlar ya da harf/hece eklerler.
- Yazarken bazı harf ve sayıları, kelimeleri ters yazarlar ya da karıştırırlar. (b-d, d-t, m-n, g-y, f-v, b-p, g-k, c-ç, 2-5, 6-9, 12-21)
- Yazarken bazı harfleri, heceleri atlar ya da harf/hece eklerler.
- Yazarken kelimeler arasında hiç boşluk bırakmaz ya da bir kelimeyi iki-üç parçaya bölerek yazarlar(ka lem gibi).
- Tahtadaki yazıyı defterlerine çekerken ya da öğretmenin okuduğunu defterlerine yazarken zorlanırlar.
- Yazıları okunaksız ve çirkindir.
- Kalem uygun biçimde kavramakta güçlük çekerler.

# ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER

## ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ

FETHİYE RAM

CUMHURİYET MAH. 500 (CMH) SK.

NO: 13

FETHİYE / MUĞLA

02526140368

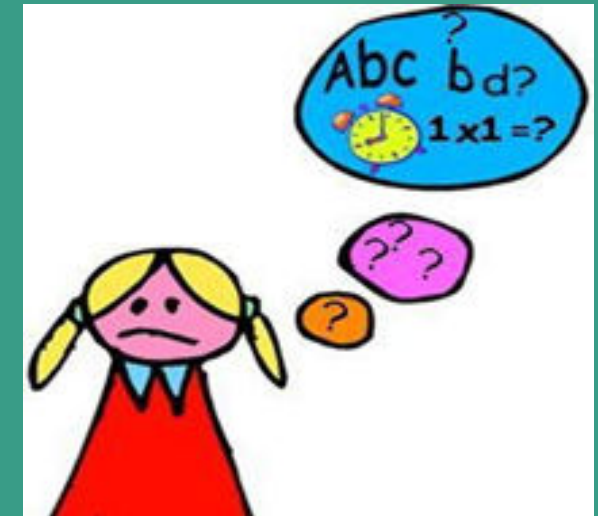
# NASIL FARKEDİLİRLER



- Kalemı uygun biçimde kavramakta güçlük çekerler.
- İmla ve noktalama hataları yaparlar.
- Dört işlemi yaparken yavaştırlar. Parmak sayarak işlem yapmaya çalışırlar.
- Problemi çözüme götürecek işleme karar veremezler.
- Çarpım tablosunu ve bazı aritmetik sembolleri öğrenmekte zorlanırlar.
- Ev ödevlerini almaz ya da eksik alırlar.
- Çantaları, eşyaları ve giysileri dağınıktır.

- Defter ve kitaplarını kötü kullanırlar.
- Defter, kalem gibi çeşitli araçlarını kaybederler.
- Yazarken sayfayı düzenli kullanamazlar, gereksiz satır atlar, boşluk bırakırlar.
- Zamanı ayarlamakta güçlük çekerler.
- Yönlerini bulmakta zorlanırlar, yön kavramlarını karıştırırlar.
- Saati öğrenmekte zorlanırlar.
- Gün, ay, yıl, mevsimler ve alfabenin sırasını karıştırırlar.
- Dinledikleri, okudukları bir öyküyü anlatması istendiğinde öykünün başını sonunu hatırlamazlar.
- Belirli bir sıra içinde yapılması gereken işlerin sırasını karıştırabilirler

- Konuşurken düzgün cümle kuramazlar, takılırlar.
- Bazı harflerin seslerini doğru olarak telaffuz edemezler (r, ş, j gibi harfleri söyleyemez ya da yanlış söylerler).
- Soyut kavramları anlamakta güçlük çekerler.
- Kaba motor becerilerinde, ip atlama, top yakalama gibi hareket ve oyunlarda yaşıtlarına oranla başarısızdırlar.
- Sakardırlar, sık sık düşer ve yaralanırlar. İstmeden bir şeyleri kırarlar.
- İnce motor becerilere dayalı işlerde (düğme ilikleme, makas kullanma, boncuk dizme gibi) zorluk çekerler.



## BENİM ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİR ÖĞRENCİM VAR!!!

- Bu öğrencilerin zihinsel yetersizliği olmadığı için güçlük çektiği alanlara yönelik eğitim programı düzenleyin (BEP).
- Sınıf ortamında yeterli olduğu alanlarda kendini ifade etmesine fırsat tanıyıp, yetersiz olduğu alan/alanlarda çalışmaya katılımını teşvik edin.
- Öğrencinin genel olarak dikkatini etkinliğe yönlendirme ve etkinliği takip etmede problemi olduğundan dolayı hedef davranışa yönelik aktif katılabileceği düzenlemeleri planlayıp uygulayın.
- Öğrencinin bağımsız çalışma süresini artırmaya yönelik hedefler belirleyin.
- Zaman ve yön kavramı sorunu yaşayan öğrenciler için sınıfta hatırlatıcı küçük ipuçları kullanın.
- Öğrencinizi tahtayı ve sizi rahat görebileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturtun.
- Öğrenciye her dersin konusunu, sürecini, beklentilerinizi açık net olarak ifade edin.
- Yapılacak çalışma planı hakkında çocuğa bilgi verin ve çalışmalarınızı plan üzerinden yürütün.
- Yapılacak çalışma planı hakkında çocuğa bilgi verin ve çalışmalarınızı plan üzerinden yürütün.
- Her dersin başında daha önce öğrenilen konuları kısaca tekrarlayın, dersin sonunda ise önemli konuları özetleyin.
- Sınıf kurallarını belirleyin, küçük işaret ve ipuçları ile kuralları hatırlatın.
- Öğrencinin çalışma gruplarına katılımını destekleyin.
- Öğrenciye başarabileceği görev ve sorumluluklar verin.
- Öğrencinin soru sormasına, gerektiğinde konuların tekrar edilmesine fırsat tanıyın.
- İşlenen konuların pekiştirilmesi ve öğrencinin sınava hazırlanmasını sağlamak amacıyla konu içeriğine uygun sorular hazırlayın
- Okuma/yazma problemi olan çocukların değerlendirilmelerinde okutman/yazman desteği alın ya da kendisini sözel ifade etmesini isteyin, yazman desteği almadığınız yazılı sınavlarda öğrencinize ek süre verin.
- Öğrenciniz yazılı anlatımda güçlük yaşıyorsa sözlü sınavları, kısa yanıtli, çoktan seçmeli veya boşluk doldurmalı sınavları tercih edin.
- Öğrencinin sınavını gerekirse bireysel olarak yapın.
- Öğrencinin ders sırasında konuyu anlayabilmesi için hesap makinesi, bilgisayar vb teknolojik aletleri kullanmasına imkân tanıyın.
- Öğrenci ile konuşurken olumsuzdan çok olumlu ifadeler kullanın.
- Aile ve uzmanlarla iş birliği yaparak öğrencinize yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirleyin.
- Aileyi öğrencinin çalışma davranışlarını (bağımsız işe başlama, başladığı çalışmayı sürdürme ve bitirme, planlı çalışma, ödev ve sorumluluklarını yerine getirme vb.) kazandırmaya yönelik çalışmaları desteklemesini isteyin.
- Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
- Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirin.
- Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.
- Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirleyin.