

OTİSTİK BİREYLER



Sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılığı erken çocukluk döneminde ortaya çıkan ve bu özellikleri nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir

NASIL FARK EDİLİRLER?

- Dil gelişimleri geridir, konuşmalarında akıcılık yoktur.
- Konuşulanları ve direktifleri anlamakta güçlük çekerler.
- Karşılıklı olarak konuşmayı başlatamaz ve sürdürmezler.
- İstekleri için yetişkinlerin elinden tutmayı, işaret kullanmayı tercih ederler.
- Göz kontağı kurmaktan kaçınırlar.
- Seslenildiğinde ya da kendisiyle iletişim kurulmak istediğinde tepki vermezler.
- Karşılıklı iletişim kurmak istemediğinde bağırma, vurma, çığlık atma gibi tepkiler gösterebilirler.
- Konuşurken çok az jest ve mimik kullanırlar.
- Övgü sözleri ya da sözel onaylamalar karşısında çok az ya da hiç tepki vermezler.
- Temel duyguları (mutluluk, üzüntü vb.) ifade etmede güçlük çekerler.
- Şahıs zamirlerini karıştırırlar, ben yerine sen veya kendinden³. Tekil şahıs olarak söz ederler.
- Yaşıtlarıyla oynamakta ve oyun kurmakta yetersizdirler.
- Taklit becerileri görülmez.
-

OTİSTİK BİREYLER

ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ

FETHİYE RAM

NASIL FARK EDİLİRLER?



- Sosyal kurallara uymakta güçlük çekerler.
- Sosyal ortamlardan rahatsız olurlar, kalabalık ortamlardan uzak kalmak isterler.
- Dönen objelere ilgi duyarlar(araba tekerleği gibi).
- Kendi etrafında dönme, sallanma, zıplama gibi yinelenen davranışları vardır.
- Tehlikelerin farkına varmakta zorlanırlar.
- Nedensiz ağlarlar, bağırırlar veya çığlık atarlar.
- Elleriyle göğsüne vurma, parmağını veya elini sallama, oynatma, elini ısırma veya kendine zarar verme gibi davranışlar sergileyebilirler.
- Genelde yalnız yapılan uğraşlardan hoşlanırlar.
- Başkalarının kendisine söylediklerini tekrarlarlar.
- Acıyı, sıcakı ve soğuğu fark edemezler.
- Nesnelerin daha çok ayrıntılarıyla ilgilenirler.
- Nedensiz gülme ve ağlama davranışları gösterirler.
- Günlük yaşamla ilgili alışkanlıkların değişimine karşı çıkarlar.

BENİM OTİSTİK BİR ÖĞRENCİM VAR!!!

- Okula yeni başlayan öğrencinize sınıf ve okul ortamını tanıtın.
- Sınıftaki diğer öğrencilere otizmi olan öğrencinize ilişkin bilgi verin, onun farklı davranışlarına verilecek tepkiye ilişkin ortak bir strateji belirleyin.
- Öğrencinizi sınıfın ön tarafında oturtun ve sınıf içinde yakınında oturan öğrencilerin, öğrenciye uygun model olabilecek kişiler olmasına dikkat edin.
- Sınıf kurallarını belirleyin, sınıf kurallarını tek tek öğretin ve kuralların yazılı/görsel olarak yer aldığı bir pano hazırlayın.
- Otizmi olan çocukların bazı özel becerileri (erken okuma-yazma, zihinden matematik işlemlerini yapma vb.) olabilmektedir. Akran kabulünü sağlamak için öğrencinin bu özelliklerini ön plana çıkarın.
- Öğrencinizin özelliğini dikkate alarak göz kontağı kurma, sınıfta uygun oturma, basit yönergelere uyma gibi becerilerin öğretimine öncelik verin.
- Sınıf içinde öğrencinizin performansına uygun sorumluluklar verin.



- Öğrencinizin olumlu davranışlarını ödüllendirin, uygun olmayan davranışlarını arkadaşlarına ve kendisine zarar verecek düzeyde değilse görmezden gelin.
- Öğrencinizle iletişiminizde olumsuz ifadelerden (hayır, yapma, dokunma gibi) mümkün olduğunca kaçının. Yapması istenilen davranış açık ve net biçimde söylenmeli gerektiğinde tekrar edilmelidir.
- Öğrencinizin performansını akranlarıyla kıyaslamak yerine, bireysel gelişimini dikkate alarak değerlendirin.
- Öğrenciniz yüksek ses ve gürültüden rahatsız olabileceği için sınıf içindeki gürültüyü mümkün olduğu kadar azaltmaya dikkat edin.
- Öğrenciye öğretilecek becerilerin basitten karmaşığa doğru sıra izlemesine dikkat edin,
-



BENİM OTİSTİK BİR ÖĞRENCİM VAR!!!



- Sınıf içinde yaptığınız eylemleri, sözel olarak da ifade edin. (Örnek: tebeşiri alıyorum ve tahtaya yatay bir çizgi çiziyorum gibi)
- Kullandığınız cümlelerin basit kısa olmasına dikkat ederek jest ve mimiklerle daha dikkat çekici hale getirin.
- Yönerge ve sorularınızın öğrencinin özelliğini dikkate alarak kısa olmasına özen gösterin.
- Öğrencinin sebep-sonuç ilişkilerini kurmasını desteklemek amacıyla eylem ve resimleri içeren kart ve fotoğrafları göstererek hikâyeleri anlatın ve öğrencinizden aynı şekilde anlatmasını isteyin.

BENİM OTİSTİK BİR ÖĞRENCİM VAR!!!

- Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla, öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.
- Öğrencinizi okulun kantini, market gibi yerlere götürerek, sınıf dışındaki çevre ile ilişki içinde olmasını sağlayın.
- Tekrarlayıcı veya yıkıcı olumsuz davranışlarını azaltmaya yönelik özel eğitim yöntemlerinden davranışçı eğitim tekniklerini kullanın.
- Öğrencinin yakınının sınıf dışında beklemesi gibi düzenlenmelerle, okula uyumunu sağlayın.
- Otizmi olan öğrencilerin küçük grup çalışmaları sırasında ya da serbest etkinliklerde sınıf arkadaşlarıyla birlikte oynamasını destekleyin.
- Öğrencinizin nesnelere dokunma, nesneyi elinden bırakmama gibi takıntılı davranışlarını azaltmak için bu nesnelerin bir kutuya konularak dersin sonunda ya da günün sonunda alınabilmesine yönelik düzenleme yapın.



- Okul ve aile iş birliğinin sağlanması ve öğrencin düzenli izlenmesi amacıyla günlük ve haftalık davranış bildirim kartları hazırlayın.
- Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
- Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirin.
- Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirleyin.