

İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER



İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen kaybindan dolayı konuşmayı edinmede, dili kullanma ve iletişimde yaşadığı güçlükler nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir

Nasıl Fark Edilirler?

- Konuşmalarında belirli sesleri düşürür ya dadeğiştirirler.
- Konuşurken bazı sesleri atarlar. Sözcükleri yanlış söylerler.
- İsteklerini anlatmak için gereğinden fazla jest ve mimik kullanırlar.
- Sesin geldiği yönü tayin edemezler.
- Bedensel devinimlerde (oturma,koşma, yürüme) dengebozukluğu görülür.
- Konuşmalarında tek düzelik,devamlı olarak fısıltıhalinde ya da bağırarak konuşma görülür.
- Çevrelerindeki seslere duyarsızlık gösterirler
- Sınıfta oluşan ses değişimlerinin farkında olmazlar.
- Konuşulanların özellikle bazı sözcüklerin, yinelenmesini isterler.
- İşitebilmek için konuşanadoğru eğilirler ya da başını konuşana çevirerek dinlerler.
- Konuşmaları düzgün ve akıcı değildir.
- Talimatları yanlış anlarlar.
- Dikte çalışmalarında olağan dışı yanlışlıklar yaparlar.
- v Konuşulanı anlayabilmek için konuşmacı ya dases kaynağına (tv gibi) yakın dururlar.
- Kulak ağrısından, kulak çınlamasından şikâyet ederler

İŞİTME YETERSİZLİĞİ

ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ

FETHİYE RAM



BENİM İŞİTME ENGELLİ BİR ÖĞRENCİM VAR

- İşitme yetersizliği olan öğrencinizi tahtayı ve sizi rahat görebileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturtun.
- Öğrencinizle konuşurken göz kontağı kurun.
- Çok yüksek sesle veya fısıldayarak konuşmayın, ses tonunuzun ve konuşma hızınızın normal olmasına dikkat edin.
- İşitme engelli ya da işitme güçlüğü çeken biriyle konuşmaya baslarken, kendisiyle konuştuğunuzu fark etmesini sağlayın. Duruma göre elinizle işaret edebilir ya da kişinin omzuna dokunabilirsiniz. Konuşurken başka yönler bakmayın.
- Konuşurken anlaşılır ve kısa cümleler kurun.
- Konunun açık ve anlaşılır olduğundan emin olun.
- Konuşurken cümlelerinizi eksik bırakmayın, tamamlayın.
- Konuştuğunuzda ortamın çok gürültülü olmamasına dikkat edin.
- Konuşurken, ağzınızı elle veya kâğıt gibi her hangi bir şeyle kapatmayın.
-

- Öğrencinizle konuşurken, onun dudak okumasına engel olacak unsurların (bıyık, göz alıcı mücevher, ışık yansımaları vb.) bulunmamasına özen gösterin.
- Tahtada yazı yazarken ya da arkanız öğrenciye dönükken konuşmamaya özen gösterin.
- Çok abartılı jest ve mimiklerle konuşmaktan kaçınin.
- Konuşurken cümleyi bölecek şekilde duraklamalardan kaçınin.
- Öğrenciniz kullandığınız sözcüğü anlamadıysa yerine başka bir sözcük kullanın ya da mümkünse göstererek anlatın.
- Öğrencinin konuşmasını anlayamadığınızda öğrenciden söylediğini tekrarlamasını isteyin. İkinci tekrardan sonra hala anlayamadıysanız bir kâğıda yazmasını isteyin.
- Ders sırasında öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıracak araç ve gereçler (yansıtıcı, ses kayıt cihazı vb.) ve materyaller (sunumlar, filmler, vb.) kullanın.

- Derse başlamadan önce öğrencinizin işitme cihazının işlevsel olarak çalışıp çalışmadığını kontrol edin.
- Öğrencilerinizin tüm etkinliklere katılımını sağlayın.
- Grup çalışmalarında öğrencinin diğer arkadaşlarını görebileceği şekilde oturmasını sağlayın ve grup içindeki diğer öğrencilerin de mümkün olduğunca görsel ipuçlarını kullanmalarını isteyin.
- Öğrencilerin sözel ifadeleri yanlış anlamasını önlemek için yazılı ve görsel ipuçlarını birlikte kullanın.
- Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.
- Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirin.
- Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla, öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.
- Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirleyin.